

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, БУРГАС, КВ. ДОЛНО ЕЗЕРОВО

УЧИМ ОТ ПРИРОДАТА ЗА ПРИРОДАТА

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА /ФАКУЛТАТИВЕН УЧЕБЕН ЧАС/

ЗА ПЕТИ КЛАС

ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

34 учебни седмици x 1 учебен час – 34 учебни часа

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

У съвременните ученици има дълбокото неразбиране на природните закони и природата като цяло, тъй като ежедневието им не е пряко свързано с нея. Знанията и уменията, които придобива не са в резултат на собствен опит. От друга страна многобройните проблеми на съвременното общество са свързани с промените в климата, изчерпване на природните ресурси, замърсяване на въздуха, водите, почвите, загуба на местообитания и биоразнообразие, обезлесяването ще определят в голяма степен живота на бъдещите поколения. Всичко това ни задължава да ги подготвим чрез знания, умения и компетентности, да им покажем модели на възприемане на околната среда и отговорно потребление и поведение, да им дадем инструменти за търсене на отговорни решения.

Настоящата учебна програма е за допълнителна подготовка за ученици от V клас от ОУ „Христо Ботев“, Бургас, кв. Долно Езеро. Тя е педагогическа технология, която представява интегриран подход към природните науки и екологията. Базира се на усвоеното учебно съдържание от учебните предмети Околен свят и Човекът и природата в НЕ и в нея се залага на единството на знанията за физичните явления, за свойствата на веществата и за живите организми. Базисните знания по Човекът и природата от ЗП се надграждат и разширяват по обем и съдържание и се създават мостове и връзки към всички останали учебни предмети. В нея се поставят основите на екологичната култура – една многокомпонентна структура.

Изграждането на екологична култура е дълъг и сложен процес, който започва в тази учебна програма от екологичната грамотност и научни знания за компонентите на околната среда. Започва от творчеството, насочено към реализиране на откривателски и изследователски проекти и от развитието на рефлексивни умения.

Съдържанието на учебната програма е структурирано в четири глобални теми, включващи отделни урочни единици. Акцентира се върху дейностния подход, на практико-изследователска дейност и на изграждане на аналитични умения.

Постиженията на учениците ще бъдат измервани чрез тяхната активност и интерес към разглежданите теми и въпроси, а обективен показател за промяната на тяхната нагласа към въпросите на опазването на природата и екологията ще ни бъде въпросникът относно техния въглероден отпечатък „Моят екологичен отпечатък“, който те ще попълнят в началото и края.

Предвижда се провеждане на занятия на открито, наречени „Експедиция“. Учениците ще прекарват достатъчно време на открито сред природата, за да имат възможност да събират природни материали, да наблюдават в реална обстановка процеси, явления и

обекти. Продуктите от тези „експедиции“ – тематични постери, снимки, макети, те ще представят пред своите съученици и по този начин ще чувстват значимостта на своята дейност за обогатяване на собствените си знания и опит и споделянето им с връстниците.

Учебната програма се подчинява на следните педагогически принципи:

1. Фокусът се поставя върху ученика, мотивацията му за учене и необходимостта да си отговори на въпроса „Защо трябва да уча това?“
2. Развиване на умения за учене чрез практика – наблюдение, експеримент.
3. Учене на базата на проектно базирано обучение.
4. Учене на базата на работа в екип, развиване на качества като креативност, иновативност, емпатия.
5. Учене чрез придобиване на увереност от - в началото не са сигурни в способностите си, но с навлизане в спецификата на проблема започват да мислят за възможни решения, да ги представят пред съучениците си, да излагат позиции, да защитават тези и да дискутират. Ние вярваме, че такъв подход ще помогне на учениците и да мислят извън рамката.

Цели:

1. Формиране на силен интерес към природата и природните науки у учениците, стимулирането за пълноценно участие в образователния процес.
2. Учениците да възприемат законите на природата като единно цяло, да осмислят свързаността на всички на неживата и живата природа.
3. Формиране у учениците на положително отношение към природа, възприемането ѝ като източник на вдъхновение през целия живот.
4. Да се развият у учениците нови компетентности, свързани с планиране, провеждане и анализиране на наблюдения и експерименти както в учебната стая, така и на открито сред природата.
5. Формиране у учениците на екологична култура и екологично поведение

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер.

Те са насочени към придобиване на ключови компетентности.

<p><i>Компетентности в областта на българския език</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с различни видове текст • Работа с различни видове понятия • Развиване техниката на четене и писмената култура • Отговори на различни въпроси, свързани с проблеми на околната среда или житейски проблеми • Обогавяване на езиковата култура чрез използване на специфична терминология • Извличане на съществена информация от различни видове текст – научен, научнопопулярен • Усъвършенстване на формите на диалогично общуване при обсъждане на съвместна дейност, изразяване на мнение
<p><i>Компетентности за общуване на чужд език</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Използване на популярна терминология на английски език
<p><i>Математически компетентности и основни компетентности в природните науки и технологиите</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разчитане и интерпретиране на графични изображения и таблици • Създаване на постери, определители и други на различна тематика с комбиниране на различни техники
<p><i>Дигитална компетентност</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване, комбиниране и съхраняване на различна информация – графична, текстова, звукова, изображения • Използване на различни компютърни програми за работа с текст, графика, звук, видео и презентации • Използване на мултимедийна информация
<p><i>Умения за учене</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на правила, подпомагачи познавателния процес • Усвояване на причинно-следствени връзки • Обсъждане на съвместна дейност при работа в екип, аргументиране

<p>Социални и граждански компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планиране на изследователска дейност, извършване на наблюдения и експеримент • Изслушване и сравняване на различни гледни точки при търсене на диалог • Проявяване на толерантност при изразяване и аргументиране на мнение • Общуване чрез създаване на взаимно доверие
<p>Инициативност и предприемчивост</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планиране на експериментална и проектна дейност
<p>Умения за подкрепа на устойчиво развитие и здравословен начин на живот и спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формиране на критично отношение към замърсяването на околната среда • Формиране на нагласа за природосъобразен начин на живот • Осъзнаване на личната отговорност за опазване на собственото здраве и околната среда • Осъзнаване на необходимостта от разумно и отговорно използване на природните ресурси и рециклиране на отпадъците

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, БУРГАС, КВ. ДОЛНО ЕЗЕРОВО

УЧИМ ОТ ПРИРОДАТА ЗА ПРИРОДАТА

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА /ФАКУЛТАТИВЕН УЧЕБЕН ЧАС/

ЗА ШЕСТИ КЛАС

ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

34 учебни седмици x 1 учебен час – 34 учебни часа

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

У съвременните ученици има дълбоко неразбиране на природните закони и природата като цяло, тъй като ежедневието им не е пряко свързано с нея. Знанията и уменията, които придобива не са в резултат на собствен опит. От друга страна многобройните проблеми на съвременното, свързани с промените в климата, изчерпване на природните ресурси, замърсяване на въздуха, водите, почвите, загуба на местообитания и биоразнообразие, обезлесяването ще определят в голяма степен живота на бъдещите поколения. Всичко това ни задължава да ги подготвим чрез знания, умения и компетентности, да им покажем модели на възприемане на околната среда, на отговорно потребление и поведение, да им дадем инструменти за търсене на отговорни решения.

Настоящата учебна програма е за допълнителна подготовка за ученици от VI клас от ОУ „Христо Ботев“, Бургас, кв. Долно Езеро. Тя е педагогическа технология, която представява интегриран подход към природните науки и екологията. Базира се на усвоеното учебно съдържание от учебните предмети Околен свят и Човекът и природата в НЕ, Човекът и природата V клас, ФУЧ „Учим от природата за природата“ V клас. В нея се залага на единството на знанията за физичните явления, за свойствата на веществата и за живите организми. Базисните знания по Човекът и природата от ЗП се надграждат и разширяват по обем и съдържание и се създават мостове и връзки към всички останали учебни предмети. Екологичната грамотност, придобита в часовете за допълнителна подготовка ФУЧ „Учим от природата за природата“ в V клас се надгражда до екологична компетентност – придобитите специфични знания са добре организирани и структурирани и им позволяват вземане на ефективни решения при решаване на учебни казуси и проблеми. Изграждането на екологична култура включва още творчество, насочено към реализиране на откривателски и изследователски проекти и развитие на рефлексивни умения.

Съдържанието на учебната програма е структурирано в четири глобални теми, включващи отделни урочни единици. Акцентира се върху дейностния подход, на практико-изследователска дейност и на изграждане на аналитични умения.

Постиженията на учениците ще бъдат измервани чрез тяхната активност и интерес към разглежданите теми и въпроси, а обективен показател за промяната на тяхната нагласа към въпросите на опазването на природата и екологията ще ни бъде въпросникът относно техния въглероден отпечатък „Моят екологичен отпечатък“, който те ще попълнят в началото и края.

Предвижда се провеждане на занятия на открито, наречени „Експедиция“. Учениците ще прекарат достатъчно време на открито сред природата, за да имат възможност да събират природни материали, да наблюдават в реална обстановка процеси, явления и обекти. Ще подобрят презентаторските си умения като представят пред съученици /включително и ученици от НЕ/ продуктите на

своите „експедиции“ във вид на презентации, тематични постери, модели, снимки, видеа с интересни наблюдения и експерименти и така ще чувстват значимостта на своята дейност, ще изпитват удовлетвореност от споделяне на придобитите знания и опит.

Учебната програма се подчинява на следните педагогически принципи:

1. Фокусът се поставя върху ученика, мотивацията му за учене и необходимостта да си отговори на въпроса „Защо трябва да уча това?“
2. Развиване на умения за учене чрез практика, експеримент, наблюдение, анализ.
3. Учене на базата на проектно базирано обучение.
4. Учене на базата на работа в екип, развиване на качества като креативност, иновативност, емпатия.
5. Учене чрез придобиване на увереност от - в началото не са сигурни в способностите си, но с навлизане в спецификата на проблема започват да мислят за възможни решения, да ги представят пред съучениците си, да излагат позиции, да защитават тези и да дискутират. Ние вярваме, че такъв подход ще помогне на учениците и да мислят извън рамката.

Цели:

1. Формиране на силен интерес към природата и природните науки у учениците, стимулирането за пълноценно участие в образователния процес.
2. Учениците да възприемат законите на природата като единно цяло, да осмислят свързаността на всички на неживата и живата природа.
3. Формиране у учениците на положително отношение към природата, възприемането ѝ като източник на вдъхновение през целия живот.
4. Да се развиват у учениците нови компетентности, свързани с планиране, провеждане и анализиране на експерименти и наблюдения както в учебната стая, така и на открито сред природата.
5. Формиране у учениците на екологична култура и екологично поведение.

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер.

Те са насочени към придобиване на ключови компетентности.

<p><i>Компетентности в областта на българския език</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с различни видове текст • Работа с различни видове понятия • Развиване техниката на четене и писмената култура • Отговори на различни въпроси, свързани с проблеми на околната среда или житейски проблеми • Обогавяване на езиковата култура чрез използване на специфична терминология • Извличане на съществена информация от различни видове текст – научен, научнопопулярен • Усъвършенстване на формите на диалогично общуване при обсъждане на съвместна дейност, изразяване на мнение
<p><i>Компетентности за общуване на чужд език</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Използване на популярна терминология на английски език
<p><i>Математически компетентности и основни компетентности в природните науки и технологиите</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разчитане и интерпретиране на графики, таблици, диаграми • Създаване на постери, определители и други на различна тематика с комбиниране на различни техники
<p><i>Дигитална компетентност</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване, комбиниране и съхраняване на различна информация – графична, текстова, звукова, изображения • Използване на различни компютърни програми за работа с текст, графика, звук, видео и презентации • Използване на мултимедийна информация • Създаване на мултимедия за представяне на различни задачи
<p><i>Умения за учене</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на правила, подпомагачи познавателния процес • Усвояване на причинно-следствени връзки

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсъждане на съвместна дейност при работа в екип, аргументиране • Планиране на изследователска дейност, извършване на експеримент, наблюдение • Проучване и анализиране на различни видове информация
<p><i>Социални и граждански компетентности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изслушване и сравняване на различни гледни точки при търсене на диалог • Проявяване на толерантност при изразяване и аргументиране на мнение • Общуване чрез създаване на взаимно доверие
<p><i>Инициативност и предприемчивост</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планиране на експериментална и проектна дейност • Организиране и управление на познавателна дейност • Обсъждане на проблеми формулиране на решения
<p><i>Умения за подкрепа на устойчиво развитие и здравословен начин на живот и спорт</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценяване на въздействието на вещества и явления върху здравето на човека и околната среда • Формиране на критично отношение към замърсяването на околната среда • Формиране на нагласа за природосъобразен начин на живот • Осъзнаване на личната отговорност за опазване на собственото здраве и околната среда • Осъзнаване на необходимостта от разумно и отговорно използване на природните ресурси и рециклиране на отпадъците

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, БУРГАС, КВ. ДОЛНО ЕЗЕРОВО

УЧИМ ОТ ПРИРОДАТА ЗА ПРИРОДАТА

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДГОТОВКА /ФАКУЛТАТИВЕН УЧЕБЕН ЧАС/

ЗА СЕДМИ КЛАС

ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

36 учебни седмици x 1 учебен час – 36 учебни часа

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

У съвременните ученици има дълбоко неразбиране на природните закони и природата като цяло, тъй като ежедневието им не е пряко свързано с нея. Знанията и уменията, които придобива не са в резултат на собствен опит. От друга страна многобройните проблеми на съвременното, свързани с промените в климата, изчерпване на природните ресурси, замърсяване на въздуха, водите, почвите, загуба на местообитания и биоразнообразие, обезлесяване ще определят в голяма степен живота на бъдещите поколения. Всичко това ни задължава да ги подготвим чрез знания, умения и компетентности, да им покажем модели на възприемане на околната среда, на отговорно потребление и поведение, да им дадем инструменти за търсене на отговори и решения.

Настоящата учебна програма е за допълнителна подготовка за ученици от VII клас от ОУ „Христо Ботев“, Бургас, кв. Долно Езеро. Тя е педагогическа технология, която представява интегриран подход към природните науки и екологията. Базира се на усвоеното учебно съдържание от учебните предмети Околен свят и Човекът и природата в НЕ, Човекът и природата V и VI клас, ФУЧ „Учим от природата за природата“ V клас. В нея се залага на единството на физични, химични и биологични знания. Базисните знания по Химия и опазване на околната среда и Биология и здравно образование от ЗП се надграждат и разширяват по обем и съдържание и се създават мостове и връзки към всички останали учебни предмети. Екологичната грамотност и компетентност, придобити в часовете за допълнителна подготовка ФУЧ „Учим от природата за природата“ в V и VI клас се надграждат и се работи за изграждане на екологична култура. Изграждането на екологична култура включва още творчество, насочено към реализиране на откривателски и изследователски проекти и развитие на рефлексивни умения. Екологичната култура е предпоставка за природосъобразно повечение и начин на живот.

Съдържанието е структурирано в четири значими глобални теми, всяка от които е представена чрез отделни урочни единици. Акцентира се върху дейностния подход, на практико-изследователска дейност и на изграждане на аналитични умения.

Постиженията на учениците ще бъдат измервани чрез тяхната активност и интерес към разглежданите теми и въпроси, а обективен показател за промяната на тяхната нагласа към въпросите на опазването на природата и екологията ще ни бъде въпросникът относно техния въглероден отпечатък „Моят екологичен отпечатък“, който те ще попълнят в началото и края.

Предвижда се провеждане на занятия на открито, наречени „Експедиция“. Учениците ще прекарат достатъчно време на открито сред природата, за да имат възможност да събират природни материали, да наблюдават в реална обстановка процеси, явления и обекти. Ще подобрят презентаторските си умения като представят пред съученици /включително и ученици от НЕ/ продуктите на

своите „експедиции“ във вид на презентации, тематични постери, модели, снимки, видеа с интересни наблюдения и експерименти и така ще чувстват значимостта на своята дейност, ще изпитват удовлетвореност от споделяне на придобитите знания и опит.

Учебната програма се подчинява на следните педагогически принципи:

1. Фокусът се поставя върху ученика, мотивацията му за учене и необходимостта да си отговори на въпроса „Защо трябва да уча това?“
2. Развиване на умения за учене чрез практика, експеримент, наблюдение, анализ.
3. Учене на базата на проектно базирано обучение.
4. Учене на базата на работа в екип, развиване на качества като креативност, иновативност, емпатия.
5. Учене чрез придобиване на увереност от - в началото не са сигурни в способностите си, но с навлизане в спецификата на проблема започват да мислят за възможни решения, да ги представят пред съучениците си, да излагат позиции, да защитават тези и да дискутират. Ние вярваме, че такъв подход ще помогне на учениците и да мислят извън рамката.

Цели:

1. Формиране на силен интерес към природата и природните науки у учениците, стимулирането за пълноценно участие в образователния процес.
2. Учениците да възприемат законите на природата като единно цяло, да осмислят свързаността на всички на неживата и живата природа.
3. Формиране у учениците на положително отношение към природата, възприемането ѝ като източник на вдъхновение през целия живот.
4. Да се развият у учениците нови компетентности, свързани с планиране, провеждане и анализиране на експерименти и наблюдения както в учебната стая, така и на открито сред природата.
5. Формиране у учениците на екологична култура и екологично поведение.

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер.

Те са насочени към придобиване на ключови компетентности.

<p><i>Компетентности в областта на българския език</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с различни видове текст • Работа с различни видове понятия • Развиване техниката на четене и писмената култура • Отговори на различни въпроси, свързани с проблеми на околната среда или житейски проблеми • Обогаляване на езиковата култура чрез използване на специфична терминология • Извличане на съществена информация от различни видове текст – научен, научнопопулярен • Усъвършенстване на формите на диалогично общуване при обсъждане на съвместна дейност, изразяване на мнение • Създаване на текст в устна и в писмена форма – съобщение, доклад, протокол с резултати, изводи от експериментална работа
<p><i>Компетентности за общуване на чужд език</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Използване на популярна терминология на английски език
<p><i>Математически компетентности и основни компетентности в природните науки и технологиите</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разчитане и интерпретиране на графики, таблици, диаграми • Създаване на постери, определители и други на различна тематика с комбиниране на различни техники
<p><i>Дигитална компетентност</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване, комбиниране и съхраняване на различна информация – графична, текстова, звукова, изображения • Използване на различни компютърни програми за работа с текст, графика, звук, видео и презентации • Използване на мултимедийна информация • Създаване на мултимедия за представяне на различни задачи

<p>Умения за учене</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на правила, подпомагачи познавателния процес • Усвояване на причинно-следствени връзки • Обсъждане на съвместна дейност при работа в екип, аргументиране • Планиране на изследователска дейност, извършване на експеримент, наблюдение • Проучване и анализиране на различни видове информация
<p>Социални и граждански компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изслушване и сравняване на различни гледни точки при търсене на диалог • Проявяване на толерантност при изразяване и аргументиране на мнение • Общуване чрез създаване на взаимно доверие
<p>Инициативност и предприемчивост</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планиране на експериментална и проектна дейност • Организиране и управление на познавателна дейност • Обсъждане на проблеми формулиране на решения
<p>Умения за подкрепа на устойчиво развитие и здравословен начин на живот и спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценяване на въздействието на вещества и явления върху здравето на човека и околната среда • Формиране на критично отношение към замърсяването на околната среда • Формиране на нагласа за природосъобразен начин на живот • Осъзнаване на личната отговорност за опазване на собственото здраве и околната среда • Осъзнаване на необходимостта от разумно и отговорно използване на природните ресурси и рециклиране на отпадъците