



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, КВ.ДОЛНО ЕЗЕРОВО,  
ГР.БУРГАС, ул. „П.Д.ПЕТКОВ“ № 28,  
тел.056/580179, 056/580202, факс: 056/580202  
e-mail: [d\\_ezerovo@abv.bg](mailto:d_ezerovo@abv.bg); <http://schoolde.weebly.com>



Приложение №4

## ЕДИННИ УЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА ЗА ДЕЙСТВИЕ В СЛУЧАИ НА ТОРМОЗ СРЕД УЧЕНИЦИТЕ В ОУ „ ХРИСТО БОТЕВ“ КВ. ДОЛНО ЕЗЕРОВО, ГР. БУРГАС

Единните училищни правила са създадени във връзка с прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование в ОУ „Христо Ботев“. Те са неизменна част от дейностите по превенция, които се предприемат на равнище институция. Тяхната цел е прилагане на цялостен училищен подход за недопускане на тормоз и прояви на насилие сред учениците и бързо и ефективно справяне с проявленията на такива.

Правилата са разработени на базата на:

- направената оценка и анализирането на проблема, свързан с наличие и прояви на тормоз сред учениците;
- набраните предложения от страна на ръководството на училището, класовете, учителите, непедагогическия персонал;
- сътрудничеството с експерти по проблема, родители и институции/ организации, свързани с проблемите на безопасността на децата и тяхното физическо и психическо благополучие.

Правилата съблюдават следните **принципи**:

- Нетолериране и нетърпимост на тормоза и насилието в ОУ „Христо Ботев“.
- Ангажираност от страна на всички възрастни в училище.
- Стремеж към формиране на училищна общност, култура на социално компетентно поведение от страна на всички участници в училищния живот и взаимно уважение.
- Строги граници, които индикират неприемливото поведение, водещо към прояви на тормоз и насилие и прилагане на съответни мерки при преминаването на тези граници.

Правилата гласят следното:

1. В ОУ „Христо Ботев“ всички участници в училищния живот се уважават взаимно (ученици, учители, ръководство, родители, непедагогически персонал).
2. Всички дават най-доброто от себе си, за да поддържат позитивен психологически климат и конструктивни отношения в дух на взаимно разбиране, сътрудничество и толерантност.
3. Всички в училище изпълняват съвестно и отговорно своите конкретни ангажименти по превенцията и справянето с училищния тормоз. Те са следните:

### 3.1. Задължения на учениците:



- Учениците изпълняват задълженията си според Правилника за вътрешния ред в училището.
- Учениците активно участват в изграждането на общоучилищна култура на вежливи и толерантни взаимоотношения и допринасят с поведението си за изграждането на училищната общност.
- Учениците не толерират насилието и тормоза и незабавно информират за наличие на подобни прояви.
- С оглед обхващане на местата, където според оценката се осъществява тормоз, могат да участват по график след заявено желание в дежурствата в междучасията.

### 3.2. Задължения на персонала:

#### 3.2.1. Училищен координационен съвет:

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище. Обобщава предложенията на класовете и изготвя общоучилищни ценности, правила и последици.
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз.
- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата.
- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието.
- Всяка година извършва оценка на ситуацията в училище чрез различни анкети и методики и я представя пред Педагогически съвет.
- Съхранява протоколите за докладване на случаи на насилие.

#### 3.2.2. Класни ръководители:

- В началото на годината провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието. С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие. Постерите с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая.
- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз.
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици.
- За всеки инцидент или проява на насилие попълват протокол, който предават на председателя на УКС.
- Участват в работата на екипа, сформиран по конкретен случай на ученик от класа им.
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти, напр. от Центъра за превенция на насилието, Местната комисия за борба срещу противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и др. Информират учениците за Националната телефонна линия за деца 116 111.



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, КВ.ДОЛНО ЕЗЕРОВО,  
ГР.БУРГАС, ул. „П.Д.ПЕТКОВ“ № 28,  
тел.056/580179, 056/580202, факс: 056/580202  
e-mail: [d\\_ezerovo@abv.bg](mailto:d_ezerovo@abv.bg); <http://schoolde.weebly.com>



ИНОВАТИВНО  
УЧИЛИЩЕ

- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури. Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

#### **3.3.3. Учители, които не са класни ръководители:**

- Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно.
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ.
- Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на тормоз над ученици.
- Познават правилата и последствията на класа, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат.

#### **3.3.4. Дежурни учители:**

- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство.
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.
- Оказват съдействие на охраната при установени от тях нарушения на ученици и докладват на училищното ръководство, като попълват протокол, отразяващ инцидента.

#### **3.3.5. Непедагогически персонал:**

- Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговарят.
- Познават основните принципи на действие в ситуации на тормоз и ги прилагат.
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител, заместник-директор, директор.

#### **3.3.6. Ръководство:**

- Ръководството на училището създава необходимите условия и предпоставки за изграждане на позитивен психосоциален климат и конструктивни взаимоотношения в дух на толерантност, сътрудничество и партньорство.
- Контролира дейностите по превенция на насилието и тормоза и интервенция в случаите на тормоз.
- Осъществява взаимодействие с извънучилищни институции и организации, имащи отношение към проблема.
- Насърчава и поощрява просоциалното поведение и добрите взаимоотношения чрез подходящи форми – грамоти, организиране на конкурси, инициативи, форуми, кампании и пр.

#### **3.3.7. Родители:**

- Провеждат задълбочени разговори по темата за тормоза и насилието със своите деца.
- Следят за признаци на упражнен тормоз и насилие над децата си.
- Незабавно уведомяват училищните власти, ако станат свидетели на прояви на тормоз и насилие.



- Активно се включват в мероприятията, организирани на ниво клас и на ниво училище във връзка с превенцията на тормоза и насилието.
- Участват в тематични родителски срещи, форуми и други училищни и извънучилищни дейности.
- Отправят предложения и при възможност подпомагат ресурсното осигуряване на прилагането на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
- С оглед обхващане на местата, където според оценката се осъществява тормоз, могат да се включват по график в дежурствата в сградата на училището и училищния двор, в дейностите по посрещане и изпращане на учениците и др.

#### 4. Процедура за информиране и съобщаване на случаи на тормоз

- ✓ Дете, жертва на тормоз – уведомява класния ръководител
- ✓ Дете, упражнило тормоз - уведомява класния ръководител
- ✓ Деца, които помагат и подкрепят тормоза – уведомява класния ръководител
- ✓ Дете – наблюдател - уведомява класния ръководител
- ✓ Всеки класен ръководител може да договори с учениците си от класа форми и начини за съобщаване на случаи на тормоз в класа

#### 5. Процедури за регистриране, докладване и разглеждане на случаи на тормоз

Всеки учител или служител, станал свидетел на ситуация на тормоз или за която е получил сигнал /от ученик, родители или друг служител от училището/ е длъжен да се намеси , за да прекрати ситуацията на тормоз.

#### Действия в случай на тормоз:

Ниво на тормоз	Отговор на училището	Документиране	Процедура за интервенция
Първо – ниско Нарушаване на правилата	Действията се предприемат от класния ръководител, като се осъществява педагогическа работа – индивидуално, за група ученици или за целия клас. При повторение на насилственото поведение или ако един и същ ученик е тормозен нееднократно, тогава се предприемат действия, предписани за ситуации нива две или три	Ситуациите от първо ниво не се документират	1. Откриване на ситуация на тормоз- подробно информиране за случилото се от всички участници. 2. Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници. 3. Уведомяване на родителите. 4. Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците. 5. Мерки и действия от страна на класния ръководител за намиране на решения. 6. Мониторинг на предприетите мерки и действия.



<b>Второ</b> – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с по – сериозни последици	Действията се предприемат от класния ръководител, училищния психолог, представител на Координационния съвет, директор и родител. УКС прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случая	Ситуацията се документира в Училищен дневник със случаи и управление на информацията	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Откриване на ситуацията</li><li>2. Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници.</li><li>3. Уведомяване на ОЗД и /или полиция по преценка. Уведомяването е задължително и незабавно в случаи на сексуален тормоз.</li><li>4. Уведомяване на родителите.</li><li>5. Консултации</li><li>6. Мерки и действия – работа на УКС</li><li>7. Мониторинг на предприетите мерки и действия.</li></ol>
<b>Трето</b> – злоупотреба със сила и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота	Незабавно се уведомява ОЗД и /или полицията. Действията се предприемат от директор заедно с УКС със задължителното участие на родителите и компетентните власти – ОЗД, полиция, център за социална работа, здравни центрове и др. Отговорът на училището може да е насочване към полиция , ОЗД, община, съставяне на протокол за тормоз, включване на учениците в допълнителни програми	Ситуацията се документира в Училищен дневник със случаи и управление на информацията. Предприема се интензивна работа, включваща всички участници, оценка на потребностите и план за действие и се инициират процедури в съответствие със закона	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на ОЗД и /или органите на полицията.</li><li>2. Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници.</li><li>3. Уведомяване на родителите</li><li>4. Консултации – индивидуални разговори с участниците.</li><li>5. Мерки и действия от страна на УКС, интензивна работа по случая и насочване към други служби и /или услуги от страна на директора.</li><li>6. Мониторинг на предприетите мерки и действия.</li></ol>

Настоящите Единни училищни правила за действия в случаи на тормоз в училище са изготвени от Училищния координационен свет за справяне тормоза в училище и са приети на заседание на ПС с Протокол № 1 /04.10.2022 г.